



**Mārupes novada pašvaldības
PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "SAIMĪTE"**

Rīgas iela 7, Piņķi, Babītes pagasts, Mārupes novads, LV-2107
Tālrunis 67914602 saimitespii@marupe.lv www.bernudarzsaimite.lv

Mārupes novada izglītības prioritātes un
pirmsskolas izglītības iestādes "Saimīte"

GALVENIE UZDEVUMI
audzināšanas un mācību darbā
2026./2027. mācību gadam

Misija: Pieņemt, mīlēt, izglītot un atbalstīt.

Vīzija: Inovatīva izglītības iestāde ar atbalstošu profesionālu komandu, daudzfunkcionālu vidi ikvienam bērnam un ģimenei.

Vērtības: *atbalstoša vide* – sniedzam profesionālu, emocionālu un informatīvu atbalstu bērniem, viņu vecākiem un pedagogiem.

1. Pedagoģis – mācīšanās un mācīšanas līderis:

- Pilnveidot pedagoģu profesionālo kompetenci, attīstot līderības, pašrefleksijas, sadarbības prasmes.

2. Patriotisms un kritiskā domāšana vērtībizglītībā:

- Veidot izglītojamo piederības apziņu un patriotismu.
- Integrēt kritiskās domāšanas un sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) pieejas mācību procesā.
- Aktualizēt iestādes vērtību sistēmu.

3. Vienota, sadarbībā balstīta atbalsta sistēma:

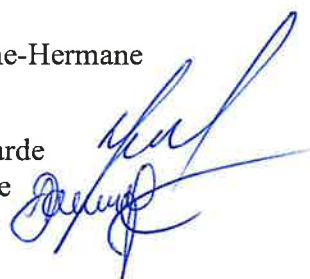
- Nodrošināt koordinētu atbalsta komandas speciālistu darbu katra izglītojamā atbalstam;
- Veicināt izglītojamā vecāku iesaisti – veikt skaidrojošo darbu, sniegt informatīvo un emocionālo atbalstu;
- Stiprināt starpinstitucionālo sadarbību izglītojamo labāko interešu nodrošināšanai.

PII „Saimīte” vadītāja

PII „Saimīte” vadītājas vietniece
izglītības jomā

 Inga Erdmane-Hermane

Liena Bernharde
Anda Daugule





Mārupes novada pašvaldības
PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "SAIMĪTE"

Rīgas iela 7, Piņķi, Babītes pagasts, Mārupes novads, LV-2107
Tālrunis 67914602 saimitespi@marupe.lv www.bemudarzssaimite.lv

Mārupes novada
pirmsskolas izglītības iestādes "Saimīte"
DARBA PLĀNS 2026./2027. MĀCĪBU GADAM

Misija: Pieņemt, mīlēt, izglītēt un atbalstīt.

Vīzija: Inovatīva izglītības iestāde ar atbalstošu profesionālu komandu, daudzfunkcionālu vidi ikvienam bērnam un ģimenei.

Vērtības: *atbalstoša vide* – sniedzam profesionālu, emocionālu un informatīvu atbalstu bērniem, viņu vecākiem un pedagogiem.

Virsmērķis: Pieejams, kvalitatīvs izglītības pakalpojums.

Sasniedzamie mērķi un uzdevumi:

1. Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci, attīstot līderības, pašrefleksijas, sadarbības prasmes.
2. Veidot bērnos piederības sajūtu savai izglītības iestādei, novadam un valstij, attīstot kritisko domāšanu, sociāli emocionālās prasmes un vērtībās balstītu rīcību.
3. Nodrošināt vienotu, sadarbībā balstītu atbalsta sistēmu.

Mērķis	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts
<i>Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci, attīstot līderības, pašrefleksijas, sadarbības prasmes.</i>	1. Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci, attīstot līderības prasmes un sekmējot kompetencēs balstīta mācību procesa īstenošanu, diferencētu pieeju un individualizētu atbalstu katra bērna attīstībai.	1. Pedagogi plāno un īsteno kompetencēs balstītu mācību procesu, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes, STEM elementus un diferencētu pieeju atbilstoši bērnu individuālajām vajadzībām, ko apliecina nedēļas plāni. 2. Vismaz 90% mācību procesa vērojumu apliecina, ka pedagogi nodrošina individualizētu atbalstu bērniem un mērķtiecīgi izmanto atgriezenisko saiti mācību procesā. 3. 80% pedagogu ir piedalījušies vismaz vienā profesionālās pilnveides pasākumā par līderību, pašrefleksiju vai mūsdienīgām mācību metodēm un iegūtās zināšanas izmanto ikdienas pedagoģiskajā darbā.

	2. Sekmēt pedagogu profesionālo sadarbību, savstarpējo mācīšanos un pieredzes apmaiņu, veicinot profesionālo izaugsmi un kvalitatīvu mācību procesu.	1. Izveidota profesionālās mācīšanās kopiena (PMK), kas veicina pedagogu mērķtiecīgu sadarbību, kopīgu mācīšanos, profesionālo refleksiju un labās prakses pārnesi. 2. Katrs pedagogs ir vērojis vismaz vienu kolēģa nodarbību un vadījis vismaz vienu atklāto nodarbību, piedaloties refleksijas sarunās un izmantojot iestādē izstrādātos nodarbību vērošanas kritērijus. 3. Iestāde organizējusi vismaz vienu pieredzes apmaiņas semināru citām pirmsskolām. 4. Pedagogi apkopo un dalās ar izstrādātajiem metodiskajiem materiāliem un labās prakses piemēriem iestādes koplietošanas resursos (piemēram MS Teams vai virtuālajā bibliotēkā).
<i>Veidot bērnos piederības sajūtu savai izglītības iestādei, novadam un valstij, attīstot kritisko domāšanu, sociāli emocionālās prasmes un vērtībās balstītu rīcību.</i>	1. Stiprināt bērnu piederības sajūtu iestādei, novadam un valstij, iepazīstot valsts un novada simbolus, tradīcijas un kultūrvēsturiskās vērtības.	1. Katrā grupā mācību gada laikā organizēti vismaz 2 pasākumi vai aktivitātes, kuros bērni iepazīst Latvijas un Mārupes novada simbolus, tradīcijas un kultūras mantojumu. Tie var būt tematiski projekti vai tematiskā nedēļa, kas veicina bērnu izpratni par piederību ģimenei, novadam un Latvijai. Piemēram, "Latvijas tradīciju nedēļa", "Iepazīsti tautas tērpu", "Mana Latvija", "Mana ģimene Mārupes novadā" utml. 2. Katrā grupā organizēta vismaz 1 izzinoša ekskursija, fotoekspedīcija vai orientēšanās aktivitāte Mārupes novadā, sekmējot bērnu izpratni par tuvāko apkārtni.
	2. Attīstīt bērnu kritisko domāšanu, pilsonisko līdzdalību un atbildību par apkārtējo vidi, izmantojot pētniecisko darbību un praktisku līdzdalību.	1. Pētnieciskās metodes (novērojumi, eksperimenti, problēmsituāciju risināšana) tiek izmantotas vismaz 70% vēroto grupu nodarbību, veicinot bērnu kritisko domāšanu un izziņas prasmes. 2. Grupās ir vizualizētas grupas un iestādes vērtības, un bērni ikdienas situācijās demonstrē vērtībās balstītu uzvedību un savstarpēji cieņpilnas attiecības. 3. Katrā grupā mācību gada laikā īstenotas vismaz 2 pilsoniskās līdzdalības aktivitātes (dalība iestādes ikgadējā labdarības akcijā, vides sakopšana vai citas sabiedriskās aktivitātes), veicinot bērnu atbildību par apkārtējo vidi un līdzcilvēkiem. 4. Tiek īstenota Džimbas drošības soļu programma, lai pilnveidotu bērna spēju kritiski izvērtēt situācijas, pieņemt lēmumus un rīkoties droši.

	3. Sekmēt bērnu sociāli emocionālo prasmju attīstību un vērtībās balstītu rīcību ikdienas mācību procesā.	1. Sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) aktivitātes ir sistemātiski integrētas ikdienas mācību procesā, un to izmantošana atspoguļojas grupu nodarbību vērojumos un pedagogu plānojumā. Tiek organizētas preventīva rakstura sociālpedagoģiskas nodarbības sociālā pedagoga vadībā (emociju atpazīšana un kontrole, empātija utt.) 2. Džimbas drošības soļu programma integrēta SEM pieejā, veicinot bērnu pašapziņu, pašregulāciju, empātiju, drošu komunikāciju un palīdzības meklēšanas prasmes.
	4. Stiprināt sadarbību ar ģimenēm, iesaistot tās kopīgos pasākumos un iestādes vērtību iedzīvināšanā.	1. Katrā grupā organizēti vismaz 1 kopīgs pasākums vai radošā darbnīca, iesaistot bērnu ģimenes un stiprinot sadarbību starp pirmsskolu un ģimeni. 2. Vecāku padomes sēdē un grupas vecāku sapulcēs vecāki tiek iepazīstināti ar iestādes vērtībām un iesaistīti kopīgā lēmumu pieņemšanā.
<i>Nodrošināt vienotu, sadarbībā balstītu atbalsta sistēmu.</i>	1. Stiprināt sadarbību starp pedagogiem, atbalsta komandu, izglītojamo ģimenēm un citām iesaistītajām institūcijām bērna attīstības un labbūtības veicināšanai.	1. Tiek organizētas atbalsta komandas un grupu pedagogu sapulces katrai grupai – vismaz divas sapulces vienā mācību pusgadā. 2. Notiek plānotas tikšanās ar sociālā dienesta pārstāvjiem. 3. Izglītojamo vecāki tiek konsultēti par bērnu labāko interešu nodrošināšanu. 4. Vecāki ir iepazīstināti ar algoritmu kā tiek risināti vardarbības gadījumi iestādē (vardarbības novēršanas programma, konfliktisituāciju veidlapa). 5. Preventīvais darbs vardarbības gadījumu mazināšanai – Džimbas drošības programma. 6. Informatīvu materiālu izstrādāšana izglītojamo vecākiem, ievietošana iestādes mājas lapā.
	2. Pilnveidot savlaicīgu bērnu attīstības, mācīšanās un uzvedības grūtību identificēšanu un individualizēta atbalsta nodrošināšanu.	1. Atbalsta komandas speciālisti adaptācijas laikā veic katras grupas izvērtējumu, lai savlaicīgi identificētu bērnus ar adaptācijas, mācīšanās, emocionālajām, sociālajām vai uzvedības grūtībām, sniegtu nepieciešamo atbalstu un nepieciešamības gadījumā konsultētu izglītojamā vecākus. 2. Atbalsta sniegšanas dinamika tiek izvērtēta ikmēneša atbalsta komandas speciālistu sanāksmēs.