

Mārupes novada pirmsskolas izglītības iestādes “Saimīte” pašnovērtējuma ziņojums

01.10.2025. Piņķos

(vieta, datums)

INGA ERDMANE - HERMANE

(izglītības iestādes vadītājs vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025. māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	010111111	Rīgas iela 7, Piņķi, Babītes pagasts, Mārupes novads, LV-2107	V-6374	24.04.2013.	276	280

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogi 2024./2025 māc.g. (31.05.2025.)	32	28 grupu pedagogi; 1 angļu valodas pedagogs; 2 sporta pedagogi; 1 mūzikas pedagogs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.) – pedagogi, psihologi, logopēdi utt.	5	1 sociālais pedagogs; 1 izglītības psihologs; 1 speciālais pedagogs, 2 logopēdi

2. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to sasniegumu izvērtēšana

Misija: Pieņemt, mīlēt, izglītēt un atbalstīt.

Vīzija: Inovatīva izglītības iestāde ar atbalstošu profesionālu komandu, daudzfunkcionālu vidi ikvienam bērnam un ģimenei.

Vērtības:

- **Vienota komanda** – ar atbildības sajūtu katrs pilda savus pienākumus, sadarbojoties vienam ar otru. Svarīgus lēmumus pieņemam kopīgi, balstoties uz katra profesionālo pieredzi.
- **Atbalstoša vide** – sniedzam profesionālu, emocionālu un informatīvu atbalstu bērniem,

viņu vecākiem un pedagogiem.

- **Cieņpilna komunikācija** – ar cieņu izturamies pret kolēģiem, bērniem un bērnu vecākiem. Pieņemam un respektējam atšķirīgu viedokli, izskatu vai reliģiju.

Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Kvalitātes mērķis	Izvērtējums	Turpmāk plānotais
1. <i>Profesionāli īstenot pirmsskolas izglītības programmu, sekojot vadlīnijām un izglītības aktualitātēm, ievērojot augstu atbildības sajūtu un kvalitatīva darba principus.</i>	2024./2025. mācību gadā īpaša uzmanība tika pievērsta jauno pedagogu atbalstam un izglītošanai (14 jaunie pedagogi, tas ir 40% no kopējā pedagogu skaita). Tika īstenota mentoru sistēma (kopā iesaistīti 8 mentori), kurā pieredzējuši pedagogi-mentori sniedza metodisku atbalstu, dalījās pieredzē ar jaunajiem pedagogiem. Mentoru sistēma veicina izglītības kvalitāti un jauno pedagogu darba efektivitāti. Mācību pirmajā un otrajā pusgadā tika veikts lasītprasmes sasniedzamo rezultātu diagnosticējošais darbs, kurš palīdzēja izvērtēt reālo situāciju un sasniegumu attīstības dinamiku. Pirmajā mācību pusgadā piedalījās 77 izglītojamie (6 gadus veci bērni, 3.pirmsskolas izglītības posms), no kuriem 57% izglītojamie pēc punktu skaita lasītprasmi bija apguvuši padziļināti, 25% apguvuši, 15% turpināja apgūt, bet 3% sākuši apgūt. Otrajā mācību pusgadā veiktais diagnosticējošais darbs atspoguļo pozitīvu lasītprasmes attīstības dinamiku, jo no 79 izglītojamiem, kuri darbu pildīja, 87% lasītprasmi apguvuši padziļināti, 12% apguvuši, 1% turpina apgūt, savukārt, sācis apgūt vairs nav neviens izglītojamais. 2024./2025. mācību gadā mērķtiecīgi tika organizēti sistemātiski rotaļnodarbību vērojumi – nodarbības tika vērotas 76% iestādes pedagogiem. Tika skaidri definēti kvalitatīvas rotaļnodarbības kritēriji. Tika sniegtas profesionālas atgriezeniskās saites pedagogu darba kvalitātes pilnveidošanai.	Plānots turpināt mentoru programmu, jo vadoties pēc jauno pedagogu aptaujas mācību gadu noslēdzot, var secināt, ka 85% (11 pedagogi) jauno pedagogu mentoru sistēma likusies vērtīga, kā arī sadarbību ar mentoru 85% vērtē pozitīvi. Organizēt atklātās nodarbības visiem pedagogiem pēc grafika – katram pedagogam viena atklātā nodarbība mācību gada laikā (sevis izvēlēta mācību jomā), kas nozīmē, ka atklāto nodarbību būs vadījuši 100% pedagogu. Mērķis - veicināt izpratni par rotaļnodarbībā nepieciešamo kritēriju pilnvērtīgu īstenošanu. Jāuzlabo kritērijs, kurā vērtējuma kartēs saņemts vērtējums – nav novērots– 2024./2025. mācību gadā tas bija kritērijs par bērnu pašvērtējumu/atgriezeniskās saites sniegšanu/saņemšanu (43% nodarbību netika novērots). Tiks organizētas mācību sapulces par atgriezeniskās saites sniegšanu un vecumposmam piemērotākajām darba metodēm.

2. Veidot gan mācību procesa organizācijas, gan fizisko vidi katram bērnam pieejamu, ievērojot katra īpašās vajadzības.	Izglītības iestādes telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. 2024./2025. mācību gadā tika pievērsta pastiprināta uzmanība skolotāju palīgu/asistentu izglītošanai, kā arī tika uzsākta mērķtiecīga sadarbība starp atbalsta personāla speciālistiem un skolotāju palīgiem/asistentiem, lai efektīvāk veicinātu katra bērna attīstību atbilstoši viņa personīgajām spējām un īpašajām vajadzībām. 100% visiem asistentiem/skol.palīgiem tika izstrādāti ikmēneša darba uzdevumi. Notikušas 7 mācību sapulces asistentiem/skol.palīgiem kopā ar atbalsta speciālistiem un 1 mācību sapulce visiem skolotāju palīgiem par emocionālu un fizisku vardarbību. Organizēti profesionālās pilnveides kursi visiem skolotāju palīgiem par autismu. Ikdienā tiek domāts pie izglītojamiem drošas un atbilstošas vides iekārtošanas – gan grupas telpās, gan āra laukumos. Veikts arī preventīvais darbs drošības jautājumu aktualizēšanā – par drošību rotaļu laukumos. Grupas vidē tika pievērsta uzmanība katras grupas fiziskajai videi un emocionālajam mikroklimatam, lai tiktu veicināta izglītojamo labizjūta – piemēram, grupās ir “miera stūrīši”, kas nodrošina iespēju atpūsties no grupas dinamiskās ikdienas procesiem, ja nepieciešams miers un klusums. Tika iekārtotas atsevišķas darba vietas, izglītojamiem, kuriem tas nepieciešams, lai novērstu apkārtējās vides kairinājumu ietekmi uz mācību procesu. Lai novērtētu grupas mikroklimatu 100% visās grupās veikta adaptācijas procesa vērojums, kā arī 7% grupās veikta sociometrija. Grupas mācību jomu centros uzdevumi diferencēti, vismaz divu līmeņu/grūtības pakāpju uzdevumi, ņemot vērā dažādās bērnu prasmes/zināšanas/spējas.	Monitorēt grupu mikroklimatu ar sociālpedagoģisko metožu palīdzību - sociometrija, novērošana, saliedēšanas spēles, aptaujas, izglītojamo intervijas. Nepieciešamības gadījumā, veikt grupu saliedēšanas aktivitātes, īstenojot darbu grupās vai individuāli, veicinot katra izglītojamā labizjūtu iestādē (piemēram, individuāli sociālo prasmju treniņi, Džimbass drošības programmas nodarbības, smilšu terapija). Pievērst uzmanību, lai grupas vidē atspoguļotā informācija būtu viegli uztverama izglītojamiem ar dažādiem uztveres veidiem – ieviest piktogrammas/vizuālās atgādnas, laika atskaites taimerus ar bildēm, noteikumu plakāti, smilšu pulksteņi, attēlu laika joslas. Sensori jūtīgiem bērniem piedāvāt skaņu slāpējošās austiņas, smaguma segas, “sajūtu gredzenus”, iekārtot sensoro kastī. Pilnveidot grupas fizisko vidi, ņemot vērā katra izglītojamā individuālās vajadzības, piemēram, iegādāties “aizslīdņus”, lai norobežotu darba vietu bērniem ar UDHS.
--	---	---

	Ņemot vērā medicīnas speciālistu/ārstu rekomendācijas, pielāgota fiziskā vide izglītojamiem ar UDHS. Īstenota Džimbass drošības programma – 32% iestādes izglītojamo piedalījušies programmā, 100% visas 6-gadīgo bērnu grupas. Tā aktualizē katra bērna individualitāti un nozīmi, kā arī programmas materiāli izstrādāti dažādos līmeņos, lai būtu saprotami arī bērniem ar īpašām vajadzībām. Programmas ietvaros tiek apskatīti drošības jautājumi – fiziskā drošība un drošība attiecībā. Tikušas organizētas katras grupas pedagogu tikšanās ar iestādes vadītāju un atbalsta personāla speciālistiem, lai izrunātu aktuālos jautājumus, sniegtu teorētisku un praktisku atbalstu izglītojamo vislabāko interešu nodrošināšanai – kopā 34 sapulces, tikšanās notikušas ar 100% visiem grupu pārstāvjiem. Vairāk nepieciešamība pēc šādām tikšanās reizēm bijusi 5-6 gadīgo bērnu vecuma grupās – 75% no visām sapulcēm.	
<i>3. Darbā izmantot tehnoloģijas, lai atvieglotu un modernizētu mācību procesu, veicinātu bērnu ieinteresētību.</i>	Šajā mācību gadā daudzveidīgāk izmantotas modernās tehnoloģijas, lai veicinātu tehnoloģiju sistemātisku un jēgpilnu izmantošanu mācību procesā – rotaļnodarbību vērojumi apstiprina, ka 65% nodarbību tika izmantoti digitālie resursi. Lai veicinātu pedagogu izglītošanu un ieinteresēšanu tehnoloģiju izmantošanā, tika organizēts pieredzes apmaiņas brauciens uz Tallinu, lai pieredzētu labo praksi mācību robotiņu izmantošanā – piedalījās 11 iestādes pedagogi – 29%, notika arī pedagogu izglītošanās profesionālās pilnveidesursos un tiešsaistes semināros par šo tēmu – kopā izglītojušies 64 % pedagogu.	Organizēt mācību sapulci – apgūstot iestādē pieejamos izglītības robotus un digitālos mācību līdzekļus. Piedāvāt profesionālās pilnveides kursus, pieredzes seminārus, kuros pedagogi var pilnveidot savas zināšanas/prasmes. Mērķis – vismaz 80% pedagogu izglītojušies/piedalījušies profesionālās pilnveides pasākumos par STEM produktu izmantošanas iespējām.

3. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Prioritāte	Sasniegtā izvērtējums		Turpmāk plānotais
1. Inovatīva (jauna ideja,	1.1. Organizēt bērnu pašvadītu mācīšanos,	Izmantojot prezentācijas kā	Veicināt daudzveidīgu metožu izmantošanu kā

pieeja, metode) mācību procesa nodrošināšana izglītības iestādē.	<i>aktīvi iesaistot bērnus mācību procesa plānošanā un vērtēšanā.</i>	darba formu (rotaļnodarbību vērojums liecina, ka 65% pedagogu izmanto), izglītojamiem tika attīstīta prasme prezentēt, uzstāties un pamatot savu viedokli. Tika ņemtas vērā izglītojamo intereses plānojot mācību procesu (94% nodarbībās tika novērots).	izglītojamie vērtē savu personīgo sniegumu nodarbībā. Lai mērķi sasniegtu tiks organizēta mācību sapulce 100% visiem pedagogiem, kurā pedagogi apgūs dažādas metodes, dalīsies pieredzē. Tiks sniegts individuāls metodiskais atbalsts jauniešiem pedagogiem (2025./2026. mācību gadā ir 34% .
	<i>1.2. Tehnoloģiju sistemātiska un jēgpilna izmantošana mācību procesā.</i>	Apkopojot rotaļnodarbību vērojumu kartes, varam secināt, ka 65% rotaļnodarbībās tika novērots, ka pedagogi izmanto digitālos resursus (dators, projektor, uz kura tiek projicēta tēmas izziņāšanai sagatavota prezentācija, un kurā tiek iekļauts mācību video, vai dziesma/rotaļa). Savukārt izglītības robotus Bee Bot vērotājās nodarbībās izmantoja viena grupa, konkrēti viens pedagogs. Jaunāko grupu pedagogi rotaļnodarbībās izmantoja "runājošos kņagus". Rotaļnodarbībās, kurās netika novērots digitālo resursu izmantošana - pie pedagogiem, kuri strādā ar jaunākā	Jāstrādā pie tā, lai izglītojošie roboti mācību procesa īstenošanā tiktu izmantoti vairāk – lai vismaz 40% būtu izmantojuši kaut reizi mācību gada laikā un 20% ieviesuši ikdienas pedagoģiskajos procesos (nedēļas vai mēneša plāna ietvaros).

		vecuma bērniem 3- 4 gadi. Veicot atgriezenisko saiti pēc rotaļnodarbību vērošanas, kā ieteikums pedagogiem – lai dažādotu mācību procesu, iekļaut rotaļnodarbībās atbilstoši tēmai/vecumposmam, mācību video, digitālās spēles, vai citas aktivitātes izmantojot digitālos mācību līdzekļus.	
	<i>1.3. Pedagogu un pedagogu palīgu kompetenču pilnveide, tālākizglītība.</i>	95% pedagogi mācību gada laikā piedalījušies profesionālās pilnveidesursos, pieredzes semināros. 2024./2025. mācību gada laikā iestādē organizētas 12 mācību sapulces visiem pedagogiem, 2 mācību sapulces jaunajiem pedagogiem, 2 mācību sapulces skolotāju palīgiem un skolotāju palīgiem/asistentiem. Iestādē aicināti vieslektori, kuri kolektīvam vada profesionālās pilnveides kursus – kopā 8 reizes. 2024./2025. mācību gadā tika likts uzsvars uz personāla iekšējo resursu izmantošanu – atbalsta personāla speciālisti organizēja izglītojošas lekcijas.	Mācību gada noslēguma aptaujā pedagogi pārliecināti pozitīvas atsauksmes par to, ka bijusi iespēja piedalīties profesionālās pilnveidesursos tepat iestādē (96% respondentu), tāpēc, pēc iespējas, turpināsim aicināt vieslektorus uz iestādi, ņemot vērā aktuālās tēmas, kurās nepieciešams izglītoties.

		kā arī pedagogi dalījās labajā praksē (38 % izglītojošās lekcijas/semināri bija iestādes personāla vadītas/organizētas).	
2. Dato balstīta pieeja izglītībā.	<i>2.1. Kvalitatīvu rotaļnodarbību organizēšana un vadīšana, izmantojot dažādas mācību metodes:</i> • skaidri definēti kvalitatīvas rotaļnodarbības kritēriji; • sistemātiska rotaļnodarbību kvalitātes vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana.	Šajā mācību gadā notika sistemātiska nodarbību vērošana, pirms tam pedagogus iepazīstinot ar rotaļnodarbības vērojuma kritērijiem. Pēc katra vērojuma tika sniegta profesionāla atgriezeniskā saite, rekomendācijas. Mācību gada laikā tika vērotas 29 pedagogu (76%) nodarbības (tajā skaitā logopēda, sociālā pedagoga un izglītības psihologa) - dažu pedagogu nodarbības tika vērotas vairākas reizes. 7 pedagogu nodarbības netika vērotas, sakarā ar pedagoga prombūtni, mācību priekšmeta specifiku u.c. apstākļiem, piemēram, angļu valoda un sports. Kopā vērotas un analizētas 46 rotaļnodarbības. Apkopojot rotaļnodarbības vērojumu kartes, varam secināt, ka 98 % rotaļnodarbībās tika novērots pedagogi plānojot rotaļnodarbību un mācību procesu dienai/nedēļai ir	Nepieciešams vērot nodarbības un sniegt profesionālu atgriezenisko saiti tiem pedagogiem, kuriem vēl netika vērotas nodarbības (20% no visiem pedagogiem). Jāizstrādā atsevišķi kritēriji angļu valodas nodarbību, sporta un mūzikas nodarbības vērojumiem, ņemot vērā katras mācību jomas specifiku. Organizēt atklātās nodarbības pēc grafika – katram pedagogam viena atklātā nodarbība mācību gada laikā (sevis izvēlētā mācību jomā), lai veicinātu izpratni par rotaļnodarbībā nepieciešamo kritēriju pilnvērtīgu īstenošanu.

		plānojuši atbilstoši sasniedzamajam rezultātam daudzveidīgus, intelektuāli attīstošus, bērnam nozīmīgus uzdevumu, atbilstoši bērnu attīstības līmenim.	
	2.2. <i>Pedagogu pieredzes pārnese - Mentors – atbalsts jaunajiem pedagogiem:</i> • uzlabot mentoru sistēmas efektivitāti, standartizējot vadlīnijas mentora un pedagoga sadarbībai.	Šajā mācību gadā tika pilnveidota metoru sistēma. Tika ieviestas jauno pedagogu dienasgrāmatas, kurās pedagogi veica sava un mentora sadarbības atspoguļojumu, kā arī izvirzīja savus mērķus, veica to analīzi. Uzsākot 2024./2025. mācību gadā iestādē bija 14 jaunie pedagogi, kuriem bija nepieciešams mentors (noslēdzot mācību gadu bija 13, jo viens pedagogs pārtrauca darba attiecības). Mācību gada pirmajā pusgadā bija 8 mentori, gadu noslēdzot 7, jo viens no mentoriem pārtrauca darba attiecības. Analizējot visu mentoru-mentorējamo sadarbības datus, secināms, ka katrā tikšanās reizē izvirzāmie uzdevumi ir jēgpilni, jo mudina jauno pedagogu	Analizējot jauno pedagogu anketēšanas rezultātus, noslēdzot 2024./2025. mācību gadu, secināms, ka nākamajā mācību gadā, pilnveidojot jauno pedagogu prasmes un zināšanas, nepieciešams likt uzsvāru uz: • nestandarta situāciju risināšanas iemaņu pilnveidošanu – darbā ar kolēģiem, bērniem un bērnu vecākiem (15% pāduši nepieciešamību); • mentoru izpratnes veicināšanu par palīdzības/padom a sniegšanas veidiem – ar sapratni un iedziļinoties mentorējamā vajadzībās (7% pāduši nepieciešamību); • nodarbību vērošanas kārtību – mentorējamais, piemēram, reizi mēnesī dodas vērot savu mentoru praktiskā

		nepārtraukti profesionāli pilnveidoties (šim apgalvojumam piekrituši 85% mentorējamo).	darbībā (vēro nodarbību, rīta/pēcpusdienas cēliena organizēšanu utml.) (15% pauduši nepieciešamību); • sniegt atbalstu jaunažiem pedagogiem didaktisko materiālu izstrādāšanā (39% pauduši nepieciešamību); • metodiskais atbalsts (42% pauduši nepieciešamību).
--	--	--	--

4. Kritēriju izvērtējums

Mācīšana un mācīšanās, drošība un psiholoģiskā labklājība, kompetences un sasniegumi.

Mācību gads	2024./2025.m.g.
4.1.Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Pedagogi nodrošināti ar visu nepieciešamo pedagoģiskā procesa īstenošanai. 100% grupās dators, projektors, pieejami arī moderno tehnoloģiju mācību līdzekļi, piemēram, mācību robotiņi, runājošie knaģi. • Pedagogi vērsti uz profesionālo attīstību, par ko liecina apmeklēto profesionālās pilnveides kursu skaits (98% pedagogu profesionāli pilnveidojušies). • Katra grupas vide iekārtota tā, lai veicinātu vispusīgu izglītojamo attīstību un interesi par mācību procesu – 93%	• Nepieciešams uzlabot rotaļnodarbībā sniegto un saņemto (pedagogu un izglītojamo) atgriezenisko saišu metodes. • Vairāk jāiesaista moderno tehnoloģiju risinājumi mācību procesa īstenošanā. Nepieciešams organizēt profesionālās pilnveides kursus un mācību sapulces par STEM produktu izmantošanu (vismaz 80% pedagogu izglītojas). Iesaistīties kādā no STEM projektiem. • Pedagogu aptaujas rezultāti, noslēdzot 2024./2025. mācību gadu, liecina, ka 41%

grupās mācību jomu centri ir ar diferencētu mācību pieeju, ieviestas “runājošās sienas”, 58% grupās pieejamas smilšu lampas, 70% grupās iekārtoti “miera stūrīši” u.c.

- Ir vienota un skaidra izglītojamo vērtēšanas kārtība - katru mēnesi aizpilda vērtēšanas veidlapu pa jomām, kur atspoguļo sasniegumus: SA (sācis apgūt), TA (turpina apgūt), A (apguvis) vai AP (vai apguvis padziļināti), kā arī reizi pusgadā veic katra izglītojamā izvērtējumu Eliis sistēmā.
- Ja nepieciešams individuāls atbalsts mācību procesā, tiek piesaistīts kāds no atbalsta personāla speciālistiem (speciālais pedagogs, izglītības psihologs, sociālais pedagogs vai logopēdi). Šāda veida atbalsts pierādāms ar individuālajiem atbalsta plāniem. 6gadīgo (sagatavošanas grupas) bērnu grupās 2024./2025. gadā ar kādu no atbalsta speciālistiem sadarbojušies 45 % bērnu.
- Iestāde realizē Džimbass drošības programmu (piedalās 30% izglītojamo), kas veicina to, lai izglītojamie kritiski izvērtētu dažādu informāciju un pieņemtu izsvērtus lēmumus, kā arī ieklausītos atšķirīgos viedokļos un efektīvi sadarbotos, ievērojot gan savas, gan citu vajadzības. Džimbass drošības programmas efektivitāte pierādās anketējot vecākus pirms un pēc programmas realizēšanas (2024./2025.mācību gadā programmu par efektīvu atzinuši 95% izglītojamo vecāku).
- Pedagoģiem pieejama elektroniskā bibliotēka ar dažādiem didaktiskajiem, metodiskajiem materiāliem visās mācību jomās. Bibliotēka regulāri tiek papildināta.
- Rotaļnodarbības vērošanas kritēriji izstrādāti, lai veicinātu nodarbību kvalitāti. Pēc izstrādātajiem kritērijiem vērotas 46 rotaļnodarbības, par 100% nodarbībām sniegta atgriezeniskā saite.
- Mācību procesā tiek pievērsta uzmanība ikviena izglītojamā individuālajām vajadzībām – ja nepieciešams, iekārto

pedaģoģu jūt nepieciešamību uzlabot savu kompetenci valodas mācību jomā.

individuālu darba vietu, atgādes, piesaista skolotāja palīgu-asistentu vai kādu no atbalsta komandas speciālistiem, izstrādā individuālus uzdevumus mācību jomas apgūšanai. 35 % no visiem skolotāju palīgiem ir skolotāju palīgi/asistenti.	
<i>4.2. Kritērijs "Izglītības turpināšana un nodarbinātība"</i>	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi vai īpašas vajadzības, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm – grupas pedagogiem, speciālajam pedagogam, logopēdiem, izglītības psihologam, sociālajam pedagogam, kā arī izglītojamā vecākiem. Atsevišķos gadījumos notiek sadarbība arī ar izglītojamā ārstējošo ārstu vai terapeitu. 2024./2025. mācību gadā bijuši 10% izglītojamo, kuriem ir speciālistu uzstādītas diagnozes, kas ietekmējušas mācību sasniegumus vai integrēšanos grupas vidē. - Mācību gada noslēgumā tiek veikts kopsavilkums par atbalsta personāla speciālistu sniegto individuālo atbalstu sagatavošanas grupas bērniem, kuri turpinās izglītoties 1.klasē. Vecākiem tiek sniegtas rekomendācijas turpmākajām darbībām, lai attīstītu bērna individuālās spējas, uzsākot mācības skolā. 2024./2025. gadā ar kādu no atbalsta speciālistiem sadarbojušies 45 % bērnu. - Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā. Ir atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.). - Mērķtiecīgi tiek rosināts izglītojamais pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību, piemēram, mācību procesa laikā izglītojamie tiek iepazīstināti ar dažādu profesiju pārstāvjiem un to darba specifiku.	- Jāpilnveido sadarbības iespējas ar vecākiem attālināto mācību organizēšanā, situācijās, kad izglītojamais obligātās pirmsskolas izglītības vecumā ilgstoši slimo un nevar apmeklēt iestādi klātienē vai ģimene ir ilgstošā prombūtnē, piemēram, ceļojumos vai komandējumos ārzemēs. Vecākiem tiek piedāvāti mācību materiāli darbam ar savu bērnu, nosūtītas instrukcijas, prezentācijas. - Jāuzlabo sadarbība ar skolu, organizējot kopīgu tikšanos, lai labāk izprastu pirmsskolā apgūto prasmju veiksmīgu integrēšanu skolas vidē.

- Katru mācību gadu tiek veikta vecāku aptauja par pirmsskolas izglītības iestādes absolventu turpmāko izglītības iestāžu/skolu izvēli.

4.3. Kritērijs "Pedagoga profesionālā kapacitāte"

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• 100% visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. • Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. • Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no sodu reģistra. • Ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā tiek nodrošināta pedagoga aizvietošana – 1 pedagogs aizvietotājs. • Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. • Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma – šajā mācību gadā 3 pedagogi nokārtojuši 3. kvalitātes pakāpi. • Pedagoģiskais personāls regulāri izvērtē savu profesionālo darbību. • Pedagogu kolektīvā ir spēcīgi profesionāļi, kuri var veikt pieredzes pārnesi un kolēģu izglītošanu, tādejādi tiek izmantoti pašu iekšējie resursi. • Pedagogu nodrošināšana ar pietiekamu informatīvo materiālo bāzi – elektroniskās bibliotēkas izveide (mācību/izglītojoši materiāli), jaunākā pedagoģiskā literatūra (grāmatas, laikraksti, žurnāli), vebināru ieraksti. • Visi pedagogi ir nodrošināti ar to, kas nepieciešams, lai izglītos arī attālināti – stabils interneta savienojums, datori, austiņas, tumbiņas utt. • Mentoru programma – pieredzējuši pedagogi apmāca jaunos pedagogus. • Tematisko metodisko sanāksmju organizēšana – vismaz reizi mēnesī.	• Daļai pedagogu šaurs interešu loks, grūti pieņemt inovācijas, nav elastības profesionālajā darbībā. Nepieciešams motivēt izglītoties, organizējot apmācības uz vietas iestādē, lai padarītu mācības maksimāli pieejamas. • Jāorganizē pieredzes nodošanas/mācību sapulces/radošās darbnīcas, lai profesionālās pilnveidesursos apgūtu, pedagogi kvalitatīvi nodotu arī kolēģiem, dalītos pieredzē un iespaidos, sniegtu atgriezenisko saiti par profesionālās pilnveides pasākumu (ir izstrādātas arī kursu novērtēšanas veidlapas). • Problemātiska iesaistīšanās starptautiskos tālākizglītības projektos dēļ nepietiekamām angļu valodas prasmēm personālam. Nepieciešams pilnveidot valodas prasmes vai iesaistīt angļu valodas pedagogu projektu īstenošanā. • Būtiska intelektuālo spēju, pedagoģisko prasmju, un izpratnes atšķirība starp pedagogiem un pedagogu palīgiem – lai veicinātu izglītības procesa kvalitāti, nepieciešams pievērst uzmanību un izglītot ne tikai pedagogus, bet arī pedagogu palīgus. Pedagogu palīgiem organizēt profesionālo pilnveidi - par pozitīvu disciplinēšanu, par vecumposmu attīstību.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Ņemot vērā, ka daži pedagogi vēl studē, profesionālā darbība intensīvi mijiedarbojas ar akadēmiskajā vidē iegūtajām zināšanām, tiek uzzinātas un tālāk nodotas kolēģiem jaunākās inovācijas pedagogiskajās pieejās, kā arī lieliska iespēja uzreiz praksē pārbaudīt studijās apgūtās teorētiskās zināšanas. | |
|---|--|

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

5.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti: *eTwinning projekts "Top kustību spēles"*, kurā piedalījās 5–6 gadus veci bērni un pedagogi no četrām izglītības iestādēm, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmas. No PII "Saimīte" piedalījās grupa "Skudriņas" un sadarbībā ar sporta skolotāju. Katras iestādes komanda atlasīja savas iemīļotākās kustību aktivitātes/spēles un sagatavoja metodiskos materiālus par spēles īstenošanu – video pamācības un aprakstus, ko kopīgoja ar projekta partneriem. Vēlāk šīs spēles tika praktiski izspēlētas visās partneru grupās, veicinot bērnu aktīvu iesaisti un pieredzes apmaiņu. Projekta mērķis bija popularizēt kustību prieku pirmsskolas vecuma bērnu vidū, veicināt sadarbību starp dažādām izglītības iestādēm. Projekta noslēgumā izveidota grāmata, kurā tiks apkopota projekta gaita: sākot ar kustību spēļu izveidi katrā iestādē, balsojuma atspoguļošana, projekta kopīgā logo izveide, spēļu apraksti latviešu un angļu valodā.

5.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti: 2024./2025. mācību gada laikā iestāde iesaistījusi dažādās liela mēroga sporta akcijās: Olimpiskais mēnesis 2025, Eiropas jūdze, Eiropas sporta nedēļa, Latvijas veselības sporta nedēļa. Šo pasākumu realizēšanā tika iesaistīti gan izglītojamie, gan pedagogi, gan izglītojamo vecāki.

5.3. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi: Nevalstiska organizācija centrs "Dardedze" (Džimbas drošības programmas īstenošana). Tiek nodrošinātas prakses vietas Latvijas Universitātes studentiem.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

- Džimbas drošības programmas ietvaros tika organizēti 4 mācību ekskursijas uz Dardedzi, lai nostiprinātu programmas laikā iegūtās zināšanas.
- 2024. gada 16.oktobrī iestādes sociālais pedagogs vadīja profesionālās pilnveides kursus Babītes pirmsskolas izglītības iestādē, veicinot dalīšanos pieredzē starp novada iestādēm.
- 2024.gada 29.oktobrī "Saimītē", uzaicinot vieslektoru, tika organizēti profesionālās pilnveides kursi Mārupes novada pirmsskolas izglītības iestāžu vadītājiem un vadītāju vietniekiem "Komandas sapulces pirmsskolas izglītības iestādē - veiksmīgai komandas vadībai un informācijas aprītei".
- 2024.gada 5.decembrī iestādē tika organizēta radošā Ziemassvētku apsveikumu un sveču darbnīca - pedagogiem, pedagogu palīgiem, pedagogu palīgiem/asistentiem, tehniskajiem darbiniekiem (mērķis – kolektīva saliedēšana, personāla labizjūtas veicināšana).
- 2024.gada 12.decembrī labdarības koncerts Sv. Jāņa Piņķu baznīcā "Ziemassvētkus gaidot" (mērķis – iepriecināt Piņķos dzīvojošos seniorus ar izglītojamo ģimeņu koncerta laikā sagādātām dāvanām).
- Divas grupas piedalījās Latvijas Nacionālās Bibliotēkas organizētajā Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijā. 2025.gada 27.februārī notika noslēguma apbalvošanas pasākums kopā ar rakstnieci Agnesi Vanagu.
- 2025.gada 5.martā organizēta Jelgavas pirmsskolas izglītības iestādes "Pasaciņa" pedagogu viesošanās/pieredzes apmaiņa pirmsskolas izglītības iestādē "Saimīte".
- 2025.gada 13.martā "Saimīte" organizēja sporta pedagogu pieredzes pasākumu "No projektiem līdz svētkiem pirmsskolā" (piedalījās dažādu novadu pārstāvji).

- 2025.gada 28.martā tika organizēts pieredzes apmaiņas brauciens un Tallinas pirmsskolas izglītības iestādi "Kullatera", lai gūtu jaunus iespaidus un pieredzi darbā ar izglītības robotiem.
- Tika iestudēta izrāde "Rūķu Lieldienas", kurā aktieru lomā iejutās "Saimītes" pedagogi.
- Trīs izglītojamie 2025. gada 17.aprīlī piedalījās Mazo vokālistu konkursa "Mārupes novada Čālis 2025" – viens no pārstāvjiem ieguva galveno titulu "Mārupes novada Čālis 2025" vecuma grupā 2-4 gadi, kā arī cits pārstāvis ieguva žūrijas simpātiju balvu.
- Sadarbībā ar Mārupes novada pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta pārvaldi iestādē tika uzstādīts "Grāmatu apmaiņas namiņš", kura atklāšanas pasākums notika 2025.gada 23.maijā.
- Divas grupas piedalījās zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē 2025".
- Sadarbībā ar Piņķu bibliotēku, izglītojamie devās uz izglītojošām tematiskajām nodarbībām bibliotēkā.
- Mācību gada laikā organizētas dažādas mācību sapulces, kurās iestādes personāls dalās savā profesionālajā pieredzē, izglītojot kolēģus.
- Iestāde, uzaicinot vieslektoru, organizēja apjomīgus profesionālās pilnveides kursus VIMALA (vienaudžu mācīšanās pēctecīgai lasītprasmes veicināšanai), kuros aicināja piedalīties arī kolēģus no citām novada pirmsskolas izglītības iestādēm.
- Notika sadarbība ar Babītes mūzikas skolu – 4 grupas devās uz interaktīvām nodarbībām mūzikas skolā.

6.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumiem ikdienas mācībās:

Regulāri monitorējot izglītojamo ikmēneša izvērtējumu kartes un ik pusgada izvērtējumu Eliis sistēmā, var secināt, ka izglītojamo sasniegumiem ir pozitīva dinamika visās mācību jomās.

100% izglītojamo, kuri sasnieguši piecu gadu vecumu, izvērtētas speciālās vajadzības un sniegts nepieciešamais atbalsts ikdienas mācību procesā.

7. Pedagogu tālākizglītība

Pedagogu vispārējās kompetences	Izglītības saturs un didaktika	Izglītības vadība	Citi (semināri, pieredzes skolas, labās prakses piemēri)
Pozitīvas disciplinēšanas paņēmieni un izaicinājumi pirmsskolas vecuma bērnu audzināšanā. Uzvedības traucējumi pirmsskolas vecuma bērniem	Mācies lasīt sportojot	Emocionālā inteliģence darbā: noslēpums stiprām un vienotām komandām	Konference "Bērnu ar īpašām vajadzībām labsajūta"
Autisms un autiskā spektra traucējumi. Saskarsmes īpatnības	Metodes un paņēmieni matemātikas apgūvē 5-7	Vadītāja profesionālās kapacitātes stiprināšana,	Pieredzes pasākums sporta skolotājiem "Mācies lasīt sportojot!" Ķekavas pirmsskolas izglītības iestādē "Ieviņa"

	gadus veciem bērniem	īstenojot personības pilnveidi	
Bērnu tiesību aizsardzības kursi	VIMALA - "Vienaudžu mācīšanās lasītprasmes attīstībai"	Komandas sapulces pirmsskolas izglītības iestādē - veiksmīgai komandas vadībai un informācijas aprītei	Pieredzes skola - mūzikas pedagogiem Rīgas 213. pirmsskolas izglītības iestādē un Mārupes pamatskolā, "Mārzemītē", Ķekavas PII "Ieviņa"
Audzinašanas darba īstenošana: bērnu agresijas pārvaldība un pašvadības attīstīšana	Latviešu valodas prasmju pilnveide pirmsskolā	Tiešsaistes vebinārs "Ētiskas darba vides veidošana - pieredze, prakse un idejas"	Pieredzes brauciens skolotāju palīgiem uz PII "Saulīte" un Salas sākumskolu
Konstruktīva sadarbība ar vecākiem pirmsskolā	Kinezioloģija un logopēdija		Pieredzes skola STEAM izglītības centrā Siguldā
Radošā smilšu nodarbība ar jogas elementiem, diafragmālā elpošana	Sociālo prasmju attīstīšana pirmsskolas vecuma bērniem		Pieredzes apmaiņas brauciens un Tallinas pirmsskolas izglītības iestādi "Kullatera"
Tehnoloģiju integrēšana pirmsskolas mācību procesā	Montesori metodes izmantošana ceļā uz lasīt un rakstīt prasmi		Seminārs: Alternatīvo instrumentu izmantošana mūzikas nodarbībās un to nozīme bērna attīstībā
Digitālie mācību līdzekļi un to iespējas pēctecīgas pārejas nodrošināšanai no pirmsskolas uz skolu vienotas skolas pieejā			Tiešsaistes seminārs pirmsskolas un sākumsskolas skolotājiem par zināšanu un prasmju pānesi uz 1. klasi
Mākslīgais intelekts pirmsskolas pedagoga darbā			Izglītojoša lekcija: Cieņpilna komunikācija ar bērnu – drošas pirmsskolas izglītības iestādes pamats
Skola visiem bērniem – IKT izmantošana mācību procesā			Etwinning kursi "Ievads eTwinning"
Āra izglītība - pedagoģiskās metodes un paņēmieni			Izglītojoša lekcija: Kas ir emocionāla un fiziska vardarbība pret bērnu?

			Erasmus+ pieredzes seminārs “Dari inovatīvi. Rīkojies atbildīgi. Cieni citādo”
			Izglītojoša lekcija: Aktuālo uzvedības problēmu risināšanas iespējas
			Seminārs “Bee bot un citu TTS produktu izmantošana nodarbībās”
			Seminārs: Bērnu literatūra latviešu valodas apguvē pirmsskolā
			Tiešsaistes vebinārs: Veiksmīga adaptācija, uzsākot pirmsskolas gaitas
			Vebinārs: Patoloģiska pretošanās prasībām

Turpmākās vajadzības:

Nepieciešams turpināt izmantot iekšējos resursus skolotāju un skolotāju palīgu izglītošanā (kolēģis izglīto kolēģi).

Izglītēt pedagogus par STEM.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Nav attiecināms.