

Pirmsskolas izglītības iestādes “Saimīte” pašnovērtējuma ziņojums

Mārupes novads, Babītes pagasts, Piņķi,
2023.gada 1.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rīgas iela 7, Mārupes novads, Babītes pagasts, Piņķi	V-6374	24.04.2013	290	296

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

Divi bērni pārtrauca mācības izglītības iestādē, jo ģimene pārcēlās dzīvot uz ārzemēm.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Viens bērns neapmeklē iestādi, jo ģimene dzīvo Turkmenistānā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Pedagoga bērna kopšanas atvaijinājuma laikā.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	2 logopēdi, izglītības psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mīlēt, saprast, audzināt un mācīt dzīves gudrības.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Iestāde, kurā katram iespēja domāt, darīt, mīlēt un runāt.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Bērns, Personāls, Cieņa.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pašvadītas mācīšanās un sadarbības prasmju veicinošu aktivitāšu organizēšana mācību procesā.	<p><u>Kvalitatīvi</u> Organizējot pašvadītu mācīšanās procesu, nepieciešams veikt atgriezenisko saiti, tādejādi sekmējot savu mācīšanos. Pašu bērnu iesaistīšana vērtēšanā palīdz veidot pozitīvu attieksmi pret mācīšanos, prieku un lepnumu par padarīto.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u> 80% pedagogi nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamajiem atbilstoši rotaļnodarbībās sasniedzamajiem rezultātiem. 90% bērniem tiek dota iespēja veikt savu pašvērtējumu.</p>	Sasniegts – Atgriezeniskās saites sniegšana palīdz kvalitatīvam pašvadītas mācīšanās procesam.
Nr.2 Digitālo mācību līdzekļu izmantošana mācību procesā	<p><u>Kvalitatīvi</u> Jēgpilni izmantoti digitālie mācību līdzekļi pilnveido mācību satura apguvi, pilnveidojās bērnu zināšanas , priekšstati par apkārtējo pasauli</p> <p>b) kvantitatīvi Veicot pedagogu aptauju, tiek secināts, ka 80 % pedagogu izmanto digitālos mācību līdzekļus. Soma.lv., maciunmacies.lv , bernistaba.lv</p>	Sasniegts - Jēgpilni izmantoti digitāli mācību līdzekļi pilnveido mācību satura pilnveidi

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt veidot pozitīvu, mainīgu mācību vidi, digitālo rīku izmantošana	<p><u>Kvalitatīvi</u> 1.Piedāvājums aktivitāšu centros ir mainīgs, vērsts uz mācību jomu sasniedzamajiem rezultātiem un attīstāmajām prasmēm.</p>	

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

organizējot mācību procesu atbilstoši plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem un attīstāmām prasmēm	2. Grupu vide ir pārdomāta, droša, un atbalstoša, atpazīstot un novērtējot bērnu dažādas mācīšanās vajadzības, sniedzot nepieciešamo atbalstu, kā rezultātā mācīšanās tiek balstīta uz turpmākās attīstības vajadzībām un ir vērsta uz saskaņotu pedagoģisko darbību	
Nr.2 Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana un kvalitatīva atbalsta nodrošināšana.	<p>Kvantitatīvi</p> <p>1. Regulāra analīze metodiskajās sanāksmēs, plānošana, atbilstošas vides nodrošināšana</p> <p>2. 80% pedagogu izprot un nodrošina mācību vides mainību atbilstoši plānotajai tēmai, apgūstamajām prasmēm, bērnu interesēm un spējām</p> <p>Kvalitatīvi</p> <p>1. Pilnveidot pedagogu zināšanas par izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.</p> <p>2. Pedagogi sistemātiski veic izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanu, veicot ierakstus ELIIS sistēmā.</p> <p>3. Noteikt atbalsta pasākumus izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.</p> <p>Kvantitatīvi</p> <p>1. 100% izglītojamo, kuri sasnieguši piecu gadu vecumu, izvērtētas speciālās vajadzības, ja kāda no mācību jomām nepieciešams papildus atbalsts.</p> <p>2. 100% vecāki iepazīstināti ar izglītojamo speciālo vajadzību izvērtējumu.</p> <p>3. 80% vecāku atbildīgi līdzdarbojas izglītojamo attīstības sekmēšanā.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikts mērķtiecīgs darbs. Katru mēnesi pedagogi izvērtē bērnu mācību sasniegumus, tos fiksējot ELIIS sistēmā. 5-6 gadīgiem bēniem tiek izvērtētas speciālās vajadzības. Pēc nepieciešamības, psihologs ar vecāku	Pilnveidot pedagogu zināšanas par izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

<p>atļauju izvērtē bērnu. Tieki analizēti rezultāti, tiek sastādīt bērnam individuālais mācību plāns. Individuāli strādā grupu pedagogi, atbalsta personāls, lai uzlabotu bērna mācību sasniegumus.</p> <p>No 89 bērniem, kuri uzsāks mācības 1.klasē, lizglītojamais paliks uz otru mācību gadu, bet tas nav saistīts ar mācību sasniegumu nepietiekamu apguvi, bet gan ar psihoemocionālo negatavību skolai.</p> <p>Reizi pusgadā tiek organizētas ar vecākiem individuālās pārrunas, kurās tiek pārrunāti bērna sasniegumi, kāds atbalsts nepieciešams no vecāku puses.</p> <p>Atbalsta personāls iesaistās bērna nepietiekamo prasmju, zināšanu nostiprināšanā.</p>	<p>Vērst uzmanību diferenciācijai - mācību satura grūtības pakāpei un skolotāja sniegto atbalstu.</p> <p>Mācību vidi – telpu iekārtot tā, lai atbalstītu bērnu mācīšanās vajadzības.</p>
---	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Viens no galvenajiem uzdevumiem ir atgriezeniskās saites sniegšana bērniem mācību procesa laikā, kā arī pašvadītās mācīšanās nodrošinājums ikdienā. Kopumā vērotas 22 nodarbības. Analizējot redzēto, 80% pedagogi ikdienā nodrošina pašvadītu mācīšanos, sagatavojot mācību materiālu jomu mācību centros.</p> <p>Apkopojot pedagogu pašvērtējuma atskaiti par padarīto 2022./23.mācību gadā, 85% pedagogu sniedz bērnam atgriezenisko saiti un tas sakrīt ar nodarbībās redzēto.</p>	<p>Regulārāka stundu rotaļnodarbību vērošana, profesionāla analīze. Labās prakses piemēri – savstarpēji dalīties ar savu pieredzi grupu skolotājiem.</p>
<p>Katrū mēnesi pedagogi izvērtē bērnu mācību sasniegumus, tos fiksējot ELIIS sistēmā. Reizi pusgadā tiek vērtētas bērna sasniedzamais rezultāts katrā no mācību jomām.</p> <p>Iestādei ir izstrādāta bērnu sasniedzamo rezultātu vērtēšanas kārtība.</p> <p>Vadītāja vietnieks izglītības jomā pārrunā ar grupu skolotājām par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un to nepieciešamo pilnveidi.</p>	
<p>Pedagogi plāno katru nedēļu katrā jomā bērniem sasniedzamo rezultātu. Plāno tam pakārtotos uzdevumus mācību centros, bērna pašvadītai darbībai.</p>	
<p>Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniepts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls.</p>	

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

1x mēnesī notiek atbalsta personāla un administrācijas sapulce, kuras laikā tiek izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte, kas pilnveidojams atbalsta sistēmā.	
---	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestāde īstenoto izglītības programmu, kura atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitātei un mūsdienīgumam.</p> <p>Lielākā daļa pedagogu (90%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. To apliecinā pedagogu sniegtajā atskaitē par apgūtām vērtībām tikumiem, ikdienā strādājot ar bērniem.</p> <p>Izglītības programmas realizēšanā tiek izmantoti digitālie rīki, to apliecinā pedagogu aptauja, par digitālo rīku izmantošanu mācību procesā.</p>	
<p>Iestādei ir izstrādāts darba plāns ar iekļautiem pasākumiem, aktivitātēm. Lai nebūtu pārāk liels aktivitāšu, pasākumu skaits, pedagoģiskajā sanāksmē tiek lemts par pasākumu blīvumu mēnesī. Viens pasākums mēnesī ar mūzikas dominanti, viens pasākums mēnesī ar sportisko dominanti. Pasākumi tiek organizēti saskaņā ar gadskārtu ieražu svētkiem.</p>	
<p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tiek nodrošināts atbalsta personāls.</p> <p>Izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš laiku pa laikam tiek precizēts un aktualizēts. Individuālais izglītības programmas plāns tiek īstenots, saskaņots sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.</p>	
<p>Katrū gadu, pedagoģiskajā sanāksmē tiek izvirzīti mācību uzdevumi, sasniedzamie rezultāti jaunajam mācību gadam. To apliecinā pedagoģiskās sanāksmes protokoli.</p> <p>(Protokols Nr.35, 2022.g.31.08)</p>	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Projekti netika īstenoti

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai). NAV

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai). NAV

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzcietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
- Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Tika veikts mērķtiecīgs, kvalitatīvs pedagoģisks mācību process. Liela vērība tika pievērsta digitalo rīku izmantošanai, organizējot mācību procesu;
- Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana un kvalitatīva atbalsta nodrošināšana. Individuālo plānu izstrādāšana, realizēšana. Logopēda individuālā plāna izstrādāšana, realizēšana.
- Pašvadītas mācību vides plānošana, organizēšana.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Sadarbībā ar Liepājas Universitāti, Latvijas Universitāti tiek nodrošinātas prakses vietas jaunajiem studentiem (7 studentēm)
- Organizēts visām novada pirmsskolas izglītības iestādēm, atbalsta personālam pieredzes seminārs “Atbalsts bērna izaugsmei”.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- no 88 bēriem, kuri pabeiguši 5-6 gadīgo obligāto apmācības programmu, 80 bēri laša, saprot lasīto. 8 bēriem vēl jāturpina apgūt šīs prasmes;
- no 88 bēriem, kuri pabeiguši 5-6 gadīgo obligāto apmācības programmu, 82 praktiskā darbībā nosauc priekšmetu skaitu, veido skaitļa sastāvu, skaitļus apzīmē ar tam atbilstošiem cipariem, raksta ciparus. 6 bēriem vēl jāturpina apgūt šīs prasmes.

Tas ir apliecinājums, ka iestādē notiek plānveidīgs, kvalitatīvs mācību process, apgūstot izglītības programmu.

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm